

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования «Центр творчества и психолого-медико-социального
сопровождения детей и молодежи Пряжинского района»

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом

Протокол № 1
«28» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Исполняющий

обязанности Директора МБУ ДО
«ЦТиПМСС»

Герасимович Н.В.

«28» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Ступеньки к школе»

Срок реализации – 1 год

Длужневская Елена Александровна,
педагог дополнительного образования

п. Пряжа
2020 г.

Оглавление

Пояснительная записка	2
Планируемые результаты	7
Учебный план	10
Содержание учебного плана.....	11
Условия реализации общеобразовательной программы	28
Методические и информационные материалы.....	29
Формы контроля и оценочные материалы	33
Список использованной литературы	37
Приложения	38

Пояснительная записка

Подготовка к школе зачастую рассматривается как более раннее изучение программы первого класса и сводится к формированию узкопредметных знаний и умений. В этом случае преемственность между дошкольным и младшим школьным возрастом определяется не тем, развиты ли у будущего школьника качества, необходимые для осуществления новой деятельности, сформированы ли её предпосылки, а наличием или отсутствием у него определённых знаний по учебным предметам. Однако многочисленные исследования психологов и педагогов показывают, что наличие знаний само по себе не определяет успешность обучения, гораздо важнее, чтобы ребёнок умел самостоятельно их добывать и применять. Поэтому **ведущей целью** подготовки к школе должно быть формирование у дошкольников качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, наблюдательности, инициативности, самостоятельности, производительности, творческого самовыражения.

По глубокому убеждению, некоторых родителей, готовность ребёнка к систематичному школьному обучению сводится к сумме знаний. А ведь в первую очередь необходимо позаботиться о психологической готовности ребёнка к школьному обучению. Психологическая готовность ребёнка к школе прежде выраженное желание учиться, узнавать новое (ребёнок активно интересуется окружающим, задаёт вопросы, увлечённо ищет ответы сам или ждёт пояснений от взрослого). Другими словами, такое стремление к познанию называется учебной мотивацией.

Данная программа разработана в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, а также требованиями Закона Российской Федерации «Об образовании» от 22.08.2004г. №122 ФЗ ст. 15, Типового положения о дошкольном образовательном учреждении утверждённым постановлением правительства РФ от 12.09.2008г. № 666, Постановлением о преемственности в программах дошкольного образования и начальной школы от 24.04.1995г. № 46/19-15, письмом Министерства образования России от 02.06.1998г. №89/34 -16, письмом Министерства образования РФ от 24.04.1995г. №46/19 – 19 «О комплексных и парциальных программах». А также с учётом временных Государственных стандартов в области дошкольного воспитания и образования.

Программа дополнительного образования «Ступеньки к школе» по подготовке дошкольников имеет **социально-педагогическую направленность** и представляет собой систему комплексных занятий по формированию фонетического восприятия и слуха и

формированию элементарных математических представлений, разработанных на основе современных методик.

Программа является модифицированной и составлена на основе образовательной программы Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки» и «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоте».

Образовательный процесс программы «Ступеньки к школе» направлен, прежде всего, на обеспечение познавательного, эмоционального и социального развития детей, способствующих их общему развитию.

Данная программа состоит из четырёх разделов:

1. В стране звуков и букв.
2. Обучение грамоте.
3. В стране цифр и чисел.
4. Весёлая мастерская.

В ходе занятий обучающиеся приобретут элементарные вычислительные навыки, будут делать первые шаги в чтении слогов, слов, предложений. В увлекательной и доступной форме познакомятся с основами геометрии. Дети освоят такие понятия, как «точка», «луч», «угол»; научатся различать прямые, кривые, ломаные линии; познакомятся с геометрическими фигурами и телами, а также смогут увидеть похожие на них предметы на рисунках и в окружающей обстановке. Выполнение «геометрических» заданий позволит развивать у ребёнка произвольное внимание, память, наглядно-образное и логическое мышление, мелкую моторику и координацию движений руки. Большие трудности у многих детей вызывает умение ориентироваться в пространстве, им бывает трудно запомнить, где правая, а где левая сторона. Все это потребовало включения в занятия упражнений на запоминание направлений в пространстве, ориентировку во времени, ориентировку в тетрадах по клеточкам. Также на занятиях будет осуществляться развитие коммуникативных навыков, познавательных процессов, творческих способностей. Проведение занятий с заданиями интеллектуального развития позволяет подготовить ребёнка к школе; в ходе игровых занятий развивается мышление, внимание, восприятие, память.

Педагогическая целесообразность. В данной программе соблюдены принципы постепенности, последовательности, доступности, целостности, деятельного подхода, возрастного и индивидуального подхода. Программа предусматривает развитие психических процессов: умение мыслить логически, способность действовать в уме, запоминать, развиваются внимание и воображение. Эти навыки будут служить основой не только для обучения языку и математическим навыкам, но и станут фундаментом для

получения знаний и развития способностей в более старшем периоде в школе. Овладев перечисленными качествами, ребенок станет более внимательным, научиться мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы. Учиться станет легче, а значит, и процесс учебы будет приносить радость и удовольствие.

Актуальность программы «Ступеньки к школе» состоит в решении вопросов выравнивания стартовых возможностей детей с учётом проблемы разного уровня подготовленности детей, затрудняющего их адаптацию к условиям школьной жизни. Кроме того, очень важно, чтобы у будущего первоклассника была сформирована социальная позиция школьника. У ребёнка будет больше возможностей для успешного обучения, если он:

- умеет общаться со сверстниками, может наладить контакты с другими детьми;
- способен выполнять требования взрослого (в том числе и педагога) то есть не только умеет слушать, но слышит и выполняет просьбу, указание, совет;
- может контролировать своё поведение, старается объяснить причины своих поступков.

Также ребёнок должен по-новому относиться к себе как к школьнику. Будущее обучение должно вызывать чувство гордости, ощущение необходимости той полезной деятельности, которой ребёнку предстоит заниматься в школе. Помимо этого, у будущего школьника должна быть развита волевая сфера (должен планировать собственные действия; способен напряжённо трудиться, умеет управлять своим поведением, умственной деятельностью и т.д.) Далеко не каждая семья может самостоятельно полноценно подготовить ребёнка к школьному обучению, к посещению школы.

Отличительные особенности программы. Занятия строятся на интегрированной основе с широким использованием игровых методов. В ходе специальных занятий дети научатся использовать простые и сложные логические операции при решении поставленных задач. Все задания и упражнения в каждой теме расположены так, что степень их сложности постоянно возрастает, поэтому желательно придерживаться данной программы, не нарушая последовательности.

Одним из основных задач программы является формирование фонетического восприятия и слуха. Подготовка детей к обучению грамоте способствует уточнению представлений о звуковом составе языка, содействует усвоению навыков фонетического анализа слов. Для нормального протекания процесса овладения чтением необходимо, чтобы ребенок умел дифференцировать звуки в произнесенном на слух слове, производить анализ звуковой структуры слова.

Работа с детьми по формированию звуковой стороны речи направлена на закрепление навыков правильного и отчетливого произношения всех звуков родного языка (изолированных, в словах, во фразовой речи), формирование фонематического восприятия. Развитие голосового аппарата, совершенствование интонационной выразительности речи, отработку речевого дыхания.

Важную роль в развитии ребенка дошкольного возраста играет формирование у него элементарных математических представлений. Оно предполагает первоначальное формирование представлений о количестве, числе и цифре, геометрических фигурах, пространственном расположении. Работа в этом направлении строится в ходе дидактических игр, организуемых педагогом, а также интеллектуальных и спонтанных игр, в ходе самостоятельной исследовательской деятельности детей.

Учет психологических особенностей детей дошкольного возраста определяет необходимость соблюдения некоторых особенностей в проведении занятий по обучению грамоте: оптимальное разнообразие видов деятельности, введение физкультминуток, использование игрового материала, переключения внимания детей с одного вида деятельности на другой.

Адресат программы

Программа «Ступеньки к школе» предназначена для обучающихся 6-7 лет.

Возрастные особенности детей

У ребенка в 6 - 7 лет повышаются возможности саморегуляции поведения. Без напоминания взрослых, самостоятельно выполняет усвоенные нормы и правила, в том числе и этические. Однако только некоторые дети могут регулировать ими свое поведение независимо от их отношения к другим участникам взаимодействия и от своих желаний и интересов. Отстаивает усвоенные нормы и правила, свои этические представления перед ровесниками и взрослыми.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей

отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Сведения о коллективе

Программа рассчитана на возраст обучающихся 6 – 7 лет.

Набор обучающихся в группу – свободный.

Количество обучающихся в группе не более 10 человек.

Срок реализации программы – 1 год.

1 год обучения – 144 часа, занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа.

Продолжительность академического часа – 25-30 минут.

Форма обучения – очная.

В деятельность включены физкультминутки и подвижные игры, которые позволяют детям отдохнуть, снять статическое и умственное напряжение.

Цель программы: подготовка детей к школе, формирование учебных навыков и школьной мотивации.

Задачи программы:

Образовательные:

- Формировать общее представление о множестве и числе.
- Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 20.
- Познакомить с составом числа.
- Научить детей составлять и решать простейшие арифметические задачи.
- Учить соотносить количество предметов с соответствующей цифрой.
- Учить сравнивать множества.
- Знакомить с математическими знаками (+, -, <, >, =) ; геометрическими фигурами- круг, треугольник, квадрат, овал, трапеция, ромб, прямоугольник, цилиндр), ориентироваться в пространстве, а также на листе бумаги.
- классифицировать объекты по форме, цвету, размеру, общему названию.
- устанавливать пространственно-временные отношения.
- Выбатывать навык правильно держать ручку и карандаш.

- Обучать детей звуковому анализу слов.
- Формировать умение различать звуки по количественному звучанию в слове.
- Усвоить смысловозначительную роль звука в слове.
- Развивать умение называть слова с определённым звуком в определённой позиции: в начале, середине, конце слов.
- Учить обследовать звуковую структуру слова.
- Научить детей пользоваться звуковой схемой слова.
- Научить ребёнка различать звуки: гласные, согласные, твёрдые, мягкие, глухие, звонкие.
- Формировать умение делить слова на слоги, определять количество слогов в слове, определять ударный слог.
- Научить ребёнка различать на слух слова в предложении, указывать количество слов в предложении, их последовательность, строить предложения по заданной схеме.
- Научить ребёнка обводить, штриховать, писать буквы печатного шрифта.

Развивающие:

- Способствовать развитию внимания, восприятия, памяти, логического мышления, наблюдательности.
- Способствовать развитию восприятия цвета, формы, величины, размера.
- Развивать способность анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов, делать умозаключения.
- Способствовать развитию моторики – упражнения для развития пальцев рук.

Воспитательные:

- Формировать положительное отношение к себе.
- Способствовать формированию культуры поведения.
- Формировать у ребёнка внутреннюю позицию будущего школьника.
- Способствовать формированию умения работать по правилу, по образцу, точно выполнять инструкции, контролировать процесс и результат деятельности.
- Реализовать самостоятельную творческую деятельность;
- Формировать благоприятный психологический климат группы;
- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку заниматься вместе.

Планируемые результаты

Программа «Ступеньки к школе» нацелена на подготовку старшего дошкольника к достижению личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) и предметных результатов.

Личностными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке педагога);

- при поддержке педагога и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;

- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;

- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

- высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам; объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему;

- сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!».

Метапредметными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога;

- учиться работать по предложенному педагогом плану;

- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;

- учиться совместно с педагогом и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;

- учиться оценивать результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

- учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;

- сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);

- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;

- учиться делать выводы в результате совместной работы с педагогом;

Коммуникативные УУД:

- называть свои фамилию, имя, домашний адрес;

- слушать и понимать речь других;

- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;

- учиться оформлять свои мысли в устной форме, строить понятные для партнера высказывания;

- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;

- совместно с педагогом договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;

- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;

- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

Предметные результаты

В конце обучения по программе обучающиеся будут **знать:**

- счет в пределах 20.

- состав числа.

- математические знаки (+, -, <, >, =); геометрические фигуры - круг, треугольник, квадрат, овал, трапеция, ромб, прямоугольник, цилиндр).

- звуки гласные, согласные, твёрдые, мягкие, глухие, звонкие.

В конце обучения по программе обучающиеся будут **уметь:**

- отвечать на вопросы педагога по содержанию услышанного произведения;

- задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;

- рассказывать наизусть небольшое стихотворение;

- конструировать словосочетания и предложения;

- определять количество слов в предложении;

- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;

- выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
- делить слова на слоги, выделяя ударный слог;
- правильно держать ручку и карандаш;
- аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.
- продолжать заданную закономерность;
- называть числа от 1 до 20 в прямом и обратном порядке;
- вести счет предметов в пределах 1-20;
- сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
- составлять математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;
- классифицировать объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;
- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – справа, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;
- распознавать известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник, ромб, трапеция, цилиндр) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;
- ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.

Учебный план

№ п/п	Название раздела (темы)	Количество часов			Форма контроля
		Теоретич.	Практич.	Всего	
1.	Вводное занятие	0,5	1,5	2	Опрос
2.	В стране звуков и букв	14	21	35	Практические задания, опрос,
3	Обучение письму	10	25	35	Практические задания, опрос, беседа, наблюдение
4.	В стране цифр и чисел.	18	18	36	Практические задания, беседа, графические диктанты, устный опрос,

					наблюдение
5.	Весёлая мастерская	17	17	34	Практические задания, опрос, беседа, наблюдение
6.	Итоговое занятие	0,5	1,5	2	Опрос
	Итого:	60	84	144	

Содержание программы

Вводное занятие

Теоретическая часть: Путешествие в город Буквоград.

Практическая часть: игра «Давайте познакомимся»

Раздел 1. В стране звуков и букв

1. Тема: Звук и буква, слог как часть слова.

Теоретическая часть: Дать понятие звука, буквы и слога.

Практическая часть: Графическое изображение звука в слове (квадрат), графическое изображение слова (прямоугольник).

2. Тема: Звук и буква А. Звук А

Теоретическая часть: Обучение рассказыванию. В саду и огороде. Отгадывание загадок. Игра «Что лишнее?» Составление рассказа по картинке «Сбор урожая». Пальчиковая гимнастика.

Практическая часть: Граф. изображение гласного звука (красный квадрат), место звука в слове (начало, середина, конец). Игра «Кто внимательный»

3. Тема: Звук и буква О. Звук О

Теоретическая часть: Буквы О, о. Гласный звук [о].

Практическая часть: Место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. Графическое изображении, печатание буквы. Рисование мячей. Игра «Схема-слово»

4. Тема: Звук и буква У. Звук У.

Теоретическая часть: Знакомство со звуком и буквой У.

Практическая часть: Место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. Графическое изображение, печатание буквы. Рисование крючков. Игра «Соедини правильно».

5. Тема: Звук и буква Ы. Звук Ы.

Теоретическая часть: Знакомство со звуком и буквой ы.

Практическая часть: Определение места звука в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. Игра «Загадки, предметы, схемы». Графическое изображение, печатание буквы. Игра «Ну-ка, буква, отзовись»

6. Тема: Звук и буква Э. Звук Э

Теоретическая часть: Знакомство со звуком и буквой Э.

Практическая часть: Место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. Графическое изображении, печатание буквы. Закрепление писать гласные буквы А, О, У, Э. Игра «Кто больше».

7. Тема: Чтение слов из пройденных букв – АУ, УА. Закрепление пройденного материала.

Теоретическая часть: Повторение изученных букв.

Практическая часть: Печатание и чтение слогов. Игровое упражнение «Кто в каком домике живет». Игры: «Звук и буква».

8. Тема: Звук и буква Л.

Теоретическая часть: Знакомство со звуком и буквой Л.

Практическая часть: Место звука в слове, графическое изображение согласного звука (синий квадрат), соотношение названий предметов со схемами слов. Деление слов на слоги. Печатание буквы. Чтение слогов: ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ. Игра «Раздели правильно»

9. Тема: Звук и буква М.

Теоретическая часть: Знакомство со звуком и буквой М.

Практическая часть: Печатание буквы, чтение слогов МА, МО, МУ, МЫ, МЭ. Игра «Слоговые домики». Определение первого слога в словах. Чтение слов из пройденных букв (мама, мыло). Выделение ударного слога, ударных гласных. Знакомство с ударением, его обозначением. Звуковой анализ слов.

10. Тема: Звук и буква Н.

Теоретическая часть: Знакомство со звуком и буквой Н.

Практическая часть: Печатание буквы, чтение слогов НА, НО, НУ, НЫ, НЭ. Игра «Слоговые домики». Чтение слов из пройденных букв (луна, мыло). Написание слов знаками и буквами. Звуко-буквенный анализ слов. Фонетический разбор слов. Игра «Кто

11.Тема: Звук и буква Р. Чтение слогов.

Теоретическая часть: Знакомство со звуком и буквой Р.

Практическая часть: Печатание буквы, чтение слогов РА, РО, РУ, РЫ, РЭ. Игра «Слова и слоги». Фонетический разбор слов. Чтение предложения. Схема предложения.

12. Тема: Звук и буква Р. Знакомство с предложением.

Теоретическая часть: Продолжить знакомство со звуком и буквой Р.

Практическая часть: Печатание буквы, чтение слогов РА, РО, РУ, РЫ, РЭ. Игра «Слова и слоги». Фонетический разбор слов. Чтение предложения. Схема предложения.

13. Тема: Закрепление пройденного материала. Гласные и согласные звуки и буквы.

Теоретическая часть: Определение места звука в слове. Чтение слогов и слов.

Практическая часть: Игры: «Звук потерялся», «Звук и буква», «Подскажи словечко»

14. Тема: Буква Я.

Теоретическая часть: Буква в начале слова, соотношение первого звука в слове с буквой (А, Я), мягкие согласные (Мь, Ль, Нь, Рь) и их граф. изобр. на схеме (зелёный квадрат), сравнительное чтение слогов с А/Я, произношение согласных звуков.

Практическая часть: Печатание буквы. Фонетический разбор слов (МАЛ, МЯЛ) чтение слогов, слов, предложений. Записываем предложение в виде схемы. Записывание слов в виде схемы.

15. Тема: Буква Ю.

Теоретическая часть: Место буквы в словах (ЮРТА, ТЮЛЬПАН), соотношение первого звука в слове с буквой (У, Ю), сравнительное чтение слогов с У/Ю, произношение согласных звуков, запись слов ЛУК, ЛЮК условными обозначениями.

Практическая часть: Печатание буквы. Запись слов ЛУК, ЛЮК, фонетический разбор слов (ЛУК, ЛЮК). Игровое упражнение «Напиши правильно». Обозначение ударения.

16. Тема: Буква Е. Чтение слогов, слов.

Теоретическая часть: Графическое изображение буквы и её условное обозначение (красный квадрат), мягкие согласные (Мь, Ль, Нь, Рь) и их граф. изображение на схеме (зелёный квадрат).

Практическая часть: сравнительное чтение слогов с Э/Е, произношение согласных звуков, чтение слов: море, Лена, мел. Фонетический разбор слов.

17. Тема: Буква Е. Составление предложений.

Теоретическая часть: Составление предложений по картине.

Практическая часть: Составление предложений с заданными словами, по схеме. Составление схемы предложения. Фонетический разбор слов в предложении.

18. Тема: Буква Ё. Чтение слогов, слов.

Теоретическая часть: Чтение слогов, слов.

Практическая часть: Графическое изображение буквы и её условное обозначение

(красный квадрат), мягкие согласные (Мь, Ль, Нь, Рь) и их граф. изображение на схеме (зелёный квадрат), сравнительное чтение слогов с О/Ё, произношение согласных звуков.

19. Тема: Буквы Е, Ё

Теоретическая часть: Чтение слогов, слов с гласными Е, Ё.

Практическая часть: Запись слов: мел, лён. Игра «Буквы рассыпались». Фонетический разбор этих слов. Игра «Подскажи словечко». Составление предложений.

20. Тема: Звук и буква И.

Теоретическая часть: Определение места звука в слове, соотношение названий предметов со схемами слов.

Практическая часть: Игра «Схема, слово». Условное обозначение звука – красный квадрат. Игра «Загадки и отгадки», игра «Предмет, схема, слово»

21. Тема: Закрепление пройденного материала.

Теоретическая часть: Печатание букв: Я, Ю, Е, Ё, И., чтение слогов. Различение твердых и мягких согласных. Определение ударения в словах. Чтение предложения

Практическая часть: Игровое упражнение «Слоговые ласточки». Печатание и чтение слов: мяу, му, юла, лимон.

22. Тема: Звуки Г-К, К-КЬ, Г-ГЬ

Теоретическая часть: Определение 1-го звука в слове. Сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), графическое изображение твердого (синий квадрат) и мягкого (зеленый квадрат) согласного.

Практическая часть: Игра «Слово, схема». Звуковой анализ слов. Запись слов условными знаками.

23. Тема: Буквы Г, К.

Теоретическая часть: Графическое изображение букв и условное обозначение твердого и мягкого согласного звука (синий или зеленый квадрат). Печатание и чтение слогов, сравнение звучания.

Практическая часть: Игра «Слоговые домики». Составление и запись предложения знаками.

24. Тема: Звуки Д-ДЬ, Т-ТЬ

Теоретическая часть: Определение 1-го звука в слове. Сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), графическое изображение твердого (синий квадрат) и мягкого (зеленый квадрат) согласного.

Практическая часть: Игра «Слово, схема». Звуковой анализ слов. Запись слов условными знаками.

25. Тема: Буквы Д, Т

Теоретическая часть: Графическое изображение букв и условное обозначение твердого и мягкого согласного звука (синий или зеленый квадрат). Печатание букв и чтение слогов, сравнение звучания.

Практическая часть: Игра «Слоговые домики». Составление и запись предложения знаками.

26.Тема: Звуки В-ВЬ, Ф-ФЬ.

Теоретическая часть: Определение места звука в слове (начало, середина слова). Сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), графическое изображение твердого (синий квадрат) и мягкого (зеленый квадрат) согласного.

Практическая часть: Игра «Слово, схема».

27.Тема: Буквы В-Ф

Теоретическая часть: Определение места звука в слове (начало, середина слова). Сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), графическое изображение твердого (синий квадрат) и мягкого (зеленый квадрат) согласного.

Практическая часть: Игра «Слово, схема».

28.Тема: Звуки З-ЗЬ, С-СЬ

Теоретическая часть: Определение места звука в слове (начало, середина слова). Сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), графическое изображение твердого (синий квадрат) и мягкого (зеленый квадрат) согласного

Практическая часть: Игра «Слово, схема».

29.Тема: Буквы З, С

Теоретическая часть: Печатание и чтение слогов, сравнение звучания. Дописывание и чтение слов. Фонетический разбор слов.

Практическая часть: Игра «Допиши и прочитай». Игра «Слоговые домики».

30.Тема: Звуки Б-БЬ, П-ПЬ. Буквы Б-П.

Теоретическая часть: Определение 1-го звука в словах. Сравнительный анализ звуков Б,П (звонкий/глухой).

Практическая часть: Печатание букв и чтение слогов, сравнение звучания. Игра «Слоговые домики». Чтение предложения, вычленение слов с заданными звуками. Составление слова из букв. Дописывание слова в предложении. Фонетический разбор слов.

31.Тема: Буква Х. Звуки Х-ХЬ

Теоретическая часть: Определение 1-го звука в словах. Графическое изображение буквы и условное обозначение твердого и мягкого согласного звука (синий или зеленый квадрат).

Практическая часть: Печатание буквы, чтение слогов и слов. Составление схемы слов. Составление слов из букв и печатание слов, дописывание слов в предложениях. Фонетический разбор слов. Вычленение слов с заданным звуком в рассказе.

32. Тема: Буквы и звуки Ж-Ш

Теоретическая часть: Определение 1-го звука в словах. Сравнительный анализ звуков Ж, Ш (звонкий/глухой). Условное обозначение звуков – синий квадрат (всегда твердые).

Практическая часть: Печатание букв и чтение слогов, сравнение звучания. Игра «Слоговые домики». Игра «Предмет, слово, схема». Печатание и чтение слов. Фонетический разбор слов. Составление предложений с заданными словами.

33. Тема: Буквы и звуки Ч-Щ

Теоретическая часть: Определение звука в словах. Определение места звука в слове. Условное обозначение звуков – зеленый квадрат (всегда мягкие, глухие).

Практическая часть: Печатание букв и чтение слогов. Чтение предложений, стихотворения. Вычленение слов с заданным звуком. Написание слов, фонетический разбор слов.

34. Тема: Звук и буква Ц. Чтение слов и предложений.

Теоретическая часть: Определение 1-го звука в словах. Условное обозначение звука – синий квадрат (всегда твердый, глухие). Вычленение слов с заданным звуком, определение места звука в слове.

Практическая часть: Игра «Буквы рассыпались». Составление слов из букв. Печатание буквы и чтение слогов.

35. Тема: Итоговое занятие. Чтение слов, составление предложений по сюжетным картинкам.

Теоретическая часть: Предложение: составить по картинке и дописать пропущенное слово. Чтение стихотворения про алфавит. Дописывание недостающих букв (гласных и согласных) в словах, чтение. Составление и запись предложений. Вычленение последнего звука в словах.

Практическая часть: Разгадывание ребусов. Разгадывание загадок.

Раздел 2. Обучение письму.

1. Тема: Знакомимся с правилами при письме (Здравствуй карандаш).

Теоретическая часть: Знакомство с гигиеническими правилами письма.

Познакомить детей с правильным хватом карандаша пальцами рук, правильная посадка, положение листа.

Практическая часть: Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Графические упражнения.

2. Тема: Правила при письме. Ориентировка на листе бумаги.

Теоретическая часть: Правила при письме. Ориентировка на листе бумаги.

Практическая часть: Ориентация в пространстве листа (справа, слева, вверху, внизу, середине). Графические упражнения. Штриховка.

3. Тема: Рисуем вертикальные линии.

Теоретическая часть: Формировать пространственную ориентацию на листе бумаги, умение правильно держать карандаш, проводить вертикальные линии сверху вниз, не отрывая карандаш от листа бумаги.

Практическая часть: Графическое упражнение «Веселый дождик».

4. Тема: Регулируем нажим на карандаш.

Теоретическая часть: Продолжать учить правильно держать карандаш, придавать телу правильное положение, формировать пространственную ориентацию на листке бумаги (справа, слева, в центре, вверху, внизу) Учить проводить линии сверху вниз регулируя нажим на карандаш.

Практическая часть: Графическое упражнение «Дождик тише, дождик громче»

5. Тема: Рисуем вертикальные линии.

Теоретическая часть: Учить детей «строить» забор из палочек слева направо, беря по одной палочке правой рукой, выкладывать их на полоску на расстоянии друг от друга, рисовать забор также слева направо, проводя вертикально линии сверху вниз, от верхней полоски к низшей, не заходя за них.

Практическая часть: Графическое упражнение «Строим забор»

6. Тема: Регулируем нажим на карандаш.

Теоретическая часть: Учить проводить вертикальные линии сверху вниз, меняя нажим на карандаш (слабо, сильнее, сильно), рисовать в ограниченном пространстве. Развивать моторные движения и действия правой и левой

Практическая часть: Графическое упражнение «Разукрашиваем забор».

7. Тема: Раскрашиваем рисунок.

Теоретическая часть: Учить рисовать линии (травку) сверху вниз слева направо в ограниченном пространстве, раскрашивать в пределах контура рисунка.

Практическая часть: Графическое упражнение «Цыплята гуляют на лужайке».

8. Тема: Горизонтальные линии.

Теоретическая часть: Учить детей выполнять движение по показу, рисовать прямые горизонтальные линии по середине, слева направо не отрывая карандаш от бумаги.

Практическая часть: Графическое упражнение «Учимся рисовать дорожку»

9.Тема: Горизонтальные линии.

Теоретическая часть: Продолжать учить детей выполнять движение по показу, рисовать прямые горизонтальные линии по середине, слева направо не отрывая карандаш от бумаги.

Практическая часть: Графическое упражнение «Дорожки для автомобилей»

10.Тема: Пунктирные линии.

Теоретическая часть: Познакомить с пунктирной линией, учить правильно ее рисовать.

Практическая часть: Графическое упражнение «Чудесный платочек»

11.Тема: Пунктирные линии.

Теоретическая часть: Продолжать формировать умение правильно рисовать пунктирную линию, используя ее для украшения платочка, регулировать нажим на карандаш (слабо, сильнее, сильно).

Практическая часть: Графическое упражнение «Украсим платочек»

12.Тема: Вертикальные, горизонтальные, наклонные линии.

Теоретическая часть: Умение соблюдать на листе бумаги направление линий (вертикальные, горизонтальные, наклонные) рисуя по образцу

Практическая часть: Графическое упражнение «Расчески для куклы»

13.Тема: Штриховка горизонтальными линиями.

Теоретическая часть: Познакомить детей с правилами штриховки: проводить линии только в заданном направлении, не выходя за контуры фигуры (квадрата, прямоугольника). Соблюдать параллельность линий.

Практическая часть: Графическое упражнение «Учимся штриховать»

14.Тема: Штриховка вертикальными линиями.

Теоретическая часть: Учить детей рисовать вертикальные штрихи, увеличивая и уменьшая высоту линии, постепенно заштриховывая треугольник.

Практическая часть: Графическое упражнение «Учимся штриховать»

15.Тема: Штриховка наклонными линиями.

Теоретическая часть: Учить рисовать наклонные линии, постепенно заштриховывая ими геометрическую фигуру.

Практическая часть: Графическое упражнение «Учимся штриховать»

16.Тема: Рисование по точкам.

Теоретическая часть: Учить детей обводить рисунок по точкам, не отрывая карандаш от бумаги.

Практическая часть: Графическое упражнение «Учимся рисовать по точкам»

17.Тема: Волнистая линия.

Теоретическая часть: Учить рисовать волнистую линию, слева направо.

Практическая часть: Графическое упражнение «Волны большие, волны маленькие.

18. Тема: Линии в различных направлениях.

Теоретическая часть: Учить рисовать линии в различных направлениях.

Практическая часть: Графическое упражнение «Елочка - зеленая иголочка»

19.Тема: Обведение по шаблону крупных знакомых предметов, их раскрашивание.

Теоретическая часть: Учить обводить предметы и их раскрашивать, не выходя за линию.

Практическая часть: Обведение предметов по контуру в рабочей строке.

20.Тема: Письмо прямых - коротких линий.

Теоретическая часть: Учить писать прямые короткие линии.

Практическая часть: Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради.

21.Тема: Письмо коротких линий с закруглением внизу.

Теоретическая часть: Учить писать прямые короткие линии с закруглением внизу.

Практическая часть: Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради.

22. Тема: Письмо коротких линий с закруглением вверху.

Теоретическая часть: Учить писать прямые короткие линии с закруглением вверху.

Практическая часть: Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради.

23. Тема: Письмо коротких линий с закруглением внизу и вверху.

Теоретическая часть: Учить писать прямые короткие линии с закруглением внизу и вверху.

Практическая часть: Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради.

24. Тема: Письмо прямой длинной линии с петлёй внизу.

Теоретическая часть: Учить писать прямые длинные линии с петлёй внизу.

Практическая часть: Работа в тетради. Графические упражнения.

25. Тема: Письмо прямой длинной линии с петлёй внизу.

Теоретическая часть: Продолжить учить писать прямые длинные линии с петлёй внизу.

Практическая часть: Работа в тетради. Графические упражнения.

26. Тема: Письмо коротких линий с наклоном.

Теоретическая часть: Учить писать короткие линии с наклоном.

Практическая часть: Работа в тетради. Графические упражнения.

27. Тема: Письмо коротких линий с наклоном.

Теоретическая часть: Учить писать короткие линии с наклоном.

Практическая часть: Работа в тетради. Графические упражнения.

28. Тема: Короткие, длинные наклонные палочки.

Теоретическая часть: Учить писать короткие и длинные наклонные палочки.

Практическая часть: Работа в тетради. Графические упражнения.

29. Тема: Короткие, длинные наклонные палочки.

Теоретическая часть: Продолжить учить писать короткие и длинные наклонные палочки.

Практическая часть: Работа в тетради. Графические упражнения.

30. Тема: Короткие, длинные наклонные палочки.

Теоретическая часть: Продолжить учить писать короткие и длинные наклонные палочки.

Практическая часть: Работа в тетради. Графические упражнения.

31. Тема: Письмо элементов в рабочей строке.

Теоретическая часть: Учить писать овалы в рабочей строке.

Практическая часть: Работа в тетради. Графические упражнения.

32. Тема: Письмо элементов в рабочей строке.

Теоретическая часть: Учить писать овалы в рабочей строке.

Практическая часть: Работа в тетради. Графические упражнения.

33.Тема: Письмо элементов в рабочей строке.

Теоретическая часть: Учить писать овалы и наклонные короткие палочки в рабочей строке.

Практическая часть: Работа в тетради. Графические упражнения.

34. Тема: Письмо элементов в рабочей строке.

Теоретическая часть: Учить писать овалы и длинные наклонные палочки в рабочей строке.

Практическая часть: Работа в тетради. Графические упражнения.

35.Тема: Письмо элементов в рабочей строке.

Теоретическая часть: Учить писать большие и маленькие овалы в рабочей строке.

Практическая часть: Работа в тетради. Графические упражнения.

Раздел 3. В стране цифр и чисел.

1. Тема: Знакомство с клеточкой. Понятие «один-много».

Теоретическая часть: Знакомство с клеточкой. Понятие «один-много».

Практическая часть: Игра «Сосчитай-ка».

2. Тема: Счет предметов от 1 до 10. Понятие «слева-справа»

Теоретическая часть: Ориентирование на плоскости (левая и правая сторона).

Практическая часть: Логические задачи (классификация предметов по признакам).

Рисование узора.

3. Тема: Отношение «высокий - низкий».

Теоретическая часть: Отношение «высокий - низкий».

Практическая часть: Составление геометрических фигур из палочек.

4. Тема: Отношение «больше», «меньше», «столько же».

Теоретическая часть: Отношение «больше», «меньше», «столько же».

Практическая часть: Игра «Охота за цифрами».

5. Тема: Знакомство с цифрами 1, 2 и соотношение их с количеством предметов.

Теоретическая часть: Понятие «пара». Ориентировка в пространстве.

Практическая часть: игра «Забавное домино»

6. Тема: Знакомство со знаками +, -. Счет предметов от 1 до 10.

Теоретическая часть: Знакомство со знаками +, -.

Практическая часть: игра «Забавное домино»

7. Тема: Счет предметов от 1 до 10. Знакомство с цифрой 3.

Теоретическая часть: Знакомство с цифрой 3. Счёт от 1-10 в прямом и обратном направлении.

Практическая часть: Игра «Веселое сложение»

8. Тема: Цифра 3. Состав числа 3.

Теоретическая часть: Цифра 3. Состав числа 3.

Практическая часть: Игра «Веселое сложение»

9. Тема: Ориентировка на листе бумаги в клетку (левее, правее, выше, ниже, от, до, над, под).

Теоретическая часть: Знакомство с цифрой 4. Счет предметов от 1 до 10.

Практическая часть: Игра «Веселый счёт».

10. Тема: Знакомство с цифрой 4.

Теоретическая часть: Цифра 4 как обозначение числа четыре.

Практическая часть: Игра «Кто быстрее?» Прописи: обведение цифры 4 простым карандашом.

11.Тема: Числа 1,2,3,4. Закрепление состава чисел 1,2.

Теоретическая часть: Повторение и закрепление состава чисел 3, 4.

Практическая часть: Игра «Веселый счёт».

12. Тема: Числа 1,2,3,4. Закрепление состава чисел 3,4. Составление фигур из частей и деление фигур на части. Сравнение предметов.

Теоретическая часть: Сравнение предметов по величине без измерения (шире - уже, такой же длины; короткий – длинный, широкий (узкий)). Выделение предметов по цвету.

Практическая часть: Игра на внимание.

13.Тема: Числа 1,2,3,4. Закрепление состава чисел 3,4.

Теоретическая часть: Числа 1,2,3,4.

Практическая часть: игра «Ряды цифр»

14.Тема: Прямой и обратный счет. Знакомство с цифрой 5.

Теоретическая часть: Знакомство с цифрой 5.

Практическая часть: Графические работы (дорисовывание недостающей части предметов).

15.Тема: Состав числа 5. Понятие «на сколько больше», «меньше», «столько же». Знакомство со знаком «больше», «меньше», «равно».

Теоретическая часть: Счёт от 1-5. Понятие «на сколько больше», «меньше», «столько же». Знакомство со знаком «больше», «меньше», «равно».

Практическая часть: Графические работы (рисование узоров по клеточкам).

16.Тема: Состав числа 5. Понятие «больше», «меньше», «столько же». Знакомство со знаком «больше», «меньше», «равно».

Теоретическая часть: Состав числа 5. Понятие «больше», «меньше», «столько же». Знакомство со знаком «больше», «меньше», «равно».

Практическая часть: Графический диктант по клеточкам.

17. Тема: Закрепление состава числа 5.

Теоретическая часть: Состав числа 5.

Практическая часть: Конструирование из палочек цифры 5.

18.Тема: Свойства предметов. Геометрические фигуры (треугольник, квадрат)

Теоретическая часть: Геометрические фигуры (треугольник, квадрат) и их свойства.

Практическая часть: штриховка фигур, игра «Найди фигуру»

19.Тема: Закрепление понятий «больше», «меньше», «столько же».

Геометрические фигуры. Круг.

Теоретическая часть: Отношения «больше», «меньше», «равно». Знакомство со знаками «>», «<», «=».

Практическая часть: Графический диктант по клеточкам.

20.Тема: Сравнение количества предметов на наглядной основе. Дни недели, месяцы.

Теоретическая часть: Ориентирование во времени: название дней недели.

Практическая часть: Логические задачи (нахождение отличий у двух одинаковых картинок). Графические работы (штриховка и раскрашивание).

21.Тема: Порядковый счет. Составление геометрических фигур из палочек.

Теоретическая часть: Геометрические фигуры.

Практическая часть: Составление геометрических фигур из палочек.

22. Тема: Понятие о линиях: «ломаная», «отрезок», «прямая».

Теоретическая часть: Знакомство с понятием о линиях: «ломаная», «отрезок», «прямая».

Практическая часть: учимся чертить отрезки с помощью линейки, игра «Сосчитай из скольких отрезков состоит нарисованный предмет»

23.Тема: Закрепление состава чисел 3, 4, 5. Сравнение предметов.

Теоретическая часть: Сравнение предметов. Определение количества предметов в одном из множеств на основе его сравнения с другим равно элементным множеством.

Практическая часть: Игра с кубиком в кругу «Считай дальше»

24.Тема: Число и цифра 6 и 7. Длиннее, короче. Измерение длины.

Теоретическая часть: Порядковый счет. Число шесть как результат сложения чисел пять и один: Числа шесть и семь и их обозначения; порядковый счет. Прописи: написание цифр 6 и 7.

Практическая часть: игра «Лишний предмет»

25.Тема: Нахождение и сравнение чисел – соседей (предшествующее, последующее число).

Теоретическая часть: Порядок расположения предметов (предыдущий, следующий).

Практическая часть: игра «Лишний предмет»

26.Тема: Число и цифра 8 и 9.

Теоретическая часть: Порядковый счет. Число восемь как результат действия сложения числа семь и числа один. Число девять как результат сложения числа восемь и числа один.

Практическая часть: Прописи: обведение цифр 8 и 9 простым карандашом.

27. Тема: Число и цифра 9 и 10. Сравнение предметов по длине, высоте, ширине и толщине.

Теоретическая часть: Сравнение предметов по величине без измерения (шире - уже, такой же длины; короткий – длинный, широкий (узкий). Выделение предметов по цвету. Порядковый счет. Счет до десяти в прямом и обратном порядке. Число десять как результат сложения числа восемь и двух единиц.

Практическая часть: Прописи: обведение цифр 9 и 10 простым карандашом.

28.Тема: Числа 1 – 10. Четырехугольник.

Теоретическая часть: Порядковый счет. Четырехугольник.

Практическая часть: Обведение предмета по контуру. Конструирование из палочек.

29.Тема: Числа от 0 до 20. Прямой и обратный счет. Сравнение предметов. Решение задач.

Теоретическая часть: Прямой и обратный счет в пределах 20. Сравнение предметов.

Практическая часть: Раскрашивание предметов разной формы.

30.Тема: Порядковый счет от 1 до 20. Решение задач. Знакомство с фигурами: круг, овал.

Теоретическая часть: Решение задач на сложение и вычитание. Знакомство с фигурами: круг, овал.

Практическая часть: игра «Посмотри и найди такую же фигуру»

31.Тема: Решение задач. Знакомство с ромбом.

Теоретическая часть: Знакомство с ромбом.

Практическая часть: игра «Найди фигуру» Конструирование из палочек.

32.Тема: Решение задач. Знакомство с трапецией.

Теоретическая часть: Знакомство с трапецией.

Практическая часть: игра «Найди фигуру» Конструирование из палочек.

33.Тема: Счёт предметов в прямом и обратном порядке. Шестиугольник.

Теоретическая часть: Знакомство с шестиугольником.

Практическая часть: игра «Найди фигуру» Конструирование из палочек.

34-35. Тема: Счет от 1 до 20. Решение задач. Выделение из группы фигур «лишней» фигуры.

Теоретическая часть: Счет от 1 до 20.

Практическая часть: Логические задачи (ребусы, головоломки). Графические работы (рисование узоров по клеточкам).

36. Тема: Итоговое занятие.

Теоретическая часть: Закрепление материала.

Практическая часть: Логические задачи (ребусы, головоломки). Графические работы (рисование узоров по клеточкам).

Раздел 4. Весёлая мастерская.

1. Тема: «Ёжик» (аппликация из осенних листьев).

Теоретическая часть: Учить выполнять аппликацию из листьев. Загадка.

Практическая часть: поделка «Ёжик»

2. Тема: «Старичок –лесовичок» (поделка из шишек и желудей).

Теоретическая часть: Учить выполнять поделку из шишек и желудей, подбирать по размеру.

Практическая часть: поделка «Старичок –лесовичок»

3. Тема: «Ваза с цветами» (обрывная аппликация).

Теоретическая часть: Познакомить с обрывной аппликацией.

Практическая часть: научить выполнять аппликацию «Ваза с цветами»

4. Тема: «Рябинка» (мятая бумага).

Теоретическая часть: Беседа о видах деревьев.

Практическая часть: выполнение аппликации веточки рябины с помощью смятия бумаги. Игра «С какого дерева лист?» Рассматривание листика клена, дуба, березы, рябины. Игра «Чей силуэт?» Нанесение силуэта листьев на картон.

5. Тема: «Осенний ковер». Аппликация из листьев.

Теоретическая часть: Познакомить с понятием аппликация.

Практическая часть: аппликация из осенних листьев «Осенний ковер»

6. Тема: «Подсолнухи» (Ниткография)

Теоретическая часть: Загадывание загадки. Познакомить с техникой «Ниткография»

Практическая часть: учить рисовать нитками.

7. Тема: «Цветочная полянка» (аппликация из ткани).

Теоретическая часть: Виды ткани.

Практическая часть: выполнение аппликации из ткани

8. Тема: «Гусеница» (из ватных дисков)

Теоретическая часть: Учить выполнять аппликацию из ватных дисков. Упражнять в выкладывании и наклеивании деталей на основе.

Практическая часть: Поделка гусеница из ватных дисков.

9. Тема: Цыплёнок (из бумажных салфеток).

Теоретическая часть: Загадки. Домашние птицы.

Практическая часть: цыплёнок из бумажных салфеток.

10.Тема: «Божья коровка». Аппликация с использованием пластилина.

Теоретическая часть: Загадка. Познакомить с новым видом аппликации.

Практическая часть: Аппликация «Божья коровка» с использованием пластилина.

11. Тема: «Воздушные шарик» (мыльные пузыри).

Теоретическая часть: Сказка про воздушные шарик.

Практическая часть: Подвижная игра «Ловля мыльных пузырей».

12.Тема: «Весёлые животные», аппликации из геометрических фигур. Зайчик.

Теоретическая часть: Вспомнить геометрические фигур. Стихотворение про зайчика выучить.

Практическая часть: Зайчик из геометрических фигур.

13.Тема: «Весёлые животные» — аппликации из геометрических фигур.

Кошечка.

Теоретическая часть: Загадка про кошку.

Практическая часть: геометрическая аппликация.

14.Тема: Пудель из ватных шариков и крупы.

Теоретическая часть: научить приёму скатывания ватных шариков.

Практическая часть: Пудель из ватных шариков и крупы.

15. Тема: Снежинка (из макарон).

Теоретическая часть: Загадка про снежинку. Учить собирать снежинку из макарон.

Практическая часть: Снежинка (из макарон)

16.Тема: «Снеговик» (из ваты).

Теоретическая часть: Беседа «Зимушка-зима».

Практическая часть: «Снеговик» (из ваты).

17.Тема: «В лесу родилась ёлочка».

Теоретическая часть: Беседа «Новый год у ворот».

Практическая часть: Поделка ёлочка.

18.Тема: Зайчик из ватных дисков.

Теоретическая часть: Учить выполнять аппликацию из ватных дисков. Упражнять в выкладывании и наклеивании деталей на основе.

Практическая часть: Зайчик из ватных дисков.

19.Тема: Лисичка (оригами).

Теоретическая часть: Беседа про диких животных.

Практическая часть: учить складывать лисичку оригами.

20.Тема: Дикие животные из скорлупы грецких орехов.

Теоретическая часть: Вспомнить диких животных и их детёнышей.

Практическая часть: Дикие животные из скорлупы грецких орехов.

21.Тема: «Рыбы в аквариуме»

Теоретическая часть: Рыбы и их разновидности.

Практическая часть: «Рыбы в аквариуме»

22.Тема: «Галстук для папы»

Теоретическая часть: Бумага и её виды. Папин праздник.

Практическая часть: «Галстук для папы».

23.Тема: «Подарок для мамы».

Теоретическая часть: Беседа «Самая любимая- мамочка моя».

Практическая часть: «Подарок для мамы».

24.Тема: Поделка из одноразовой тарелки.

Теоретическая часть: Закреплять приемы нетрадиционных техник продуктивной деятельности.

Практическая часть: Поделка из одноразовой тарелки.

25.Тема: Дерево (аппликация из кружочков).

Теоретическая часть: Учить детей создавать простую композицию - изображение дерева; закреплять знания о деревьях.

Практическая часть: Дерево (аппликация из кружочков).

26.Тема: Львёнок (аппликация из бумажных колец).

Теоретическая часть: Формирование умений изготавливать аппликации из бумажных колец

Практическая часть: Львёнок (аппликация из бумажных колец).

27.Тема: Галчонок из бумаги.

Теоретическая часть: Птицы и их виды.

Практическая часть: Галчонок из бумаги.

28.Тема: Грибок (из крупы и семян).

Теоретическая часть: Беседа про грибы. Загадки.

Практическая часть: Грибок (из крупы и семян).

29.Тема: Рисуем дерево ватными палочками.

Теоретическая часть: Познакомить с техникой рисования ватными палочками.

Практическая часть: Рисуем дерево ватными палочками.

30.Тема: Веточка вербы (мятая бумага, вата).

Теоретическая часть: Беседа «К нам весна шагает».

Практическая часть: Веточка вербы (мятая бумага, вата).

31.Тема: Аппликация на ткани «Бабочка».

Теоретическая часть: Виды ткани. Загадка про бабочку.

Практическая часть: Аппликация на ткани «Бабочка».

32.Тема: Страна насекомых (лепка)

Теоретическая часть: Тема «Насекомые» Рассматривание иллюстраций.

Практическая часть: Страна насекомых (лепка)

33.Тема: Пчёлка из картонного рулона.

Теоретическая часть: Загадка про пчёлку. Рассматривание пчелки, строение тела.

Практическая часть: Пчёлка из картонного рулона.

34.Тема: Цветик-семицветик из кружочков.

Теоретическая часть: Круг- геометрическая фигура.

Практическая часть: Цветик-семицветик из кружочков

Итоговое занятие: Путешествие в страну знаний.

Теоретическая часть: Повторение пройденного материала.

Практическая часть: игры: «Назови соседей числа», «Скажи наоборот», «Назови одним словом», «Догадайся и ответь», «Узнай слово».

Календарный учебный график (Приложение 1)

Условия реализации общеобразовательной программы

Помещение для занятий должно быть светлым, теплым и по объему и размерам соответствовать числу занимающихся учащихся. Размещение учебного оборудования должно соответствовать требованиям СанПин и безопасности работы школьников. Особое внимание следует уделить рабочему месту ребенка.

Материально-техническое обеспечение:

- дидактические игры, настольно-печатные игры.
- карточки с изображением предметов основных цветов спектра (красного, синего, желтого, зеленого, белого, черного);
- карточки с изображением предметов разной величины (большой – маленький);
- карточки с изображением предметов, имеющих различную форму (круглую, квадратную, треугольную, прямоугольную);

- геометрические фигуры как эталоны формы (шар, куб, кирпичик, призма);
- модельные изображения формы (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник);
- игрушки (мячи, куклы, мишки, кукольная посуда и т. д.).
- счётный материал (цифры);
- счётные палочки;
- дидактический материал к играм: плоскостные геометрические формы круга, квадрата, треугольника, прямоугольника разного цвета и различной величины;
- силуэты «рыбок», «ежиков», «колпаков для гномов» и т. д.;
- наборы мелких фигур людей, животных;
- набор муляжей овощей и фруктов;
- наборы разрезных картинок;
- предметные картинки по темам: овощи, фрукты, игрушки, мебель, одежда, обувь, домашние животные и птицы, дикие животные и птицы, цветы, деревья, насекомые, профессии, посуда, транспорт, водный мир, части суток и время;
- канцелярские принадлежности: пластилин, альбомы, фломастеры, цветные карандаши, простые; карандаши, кисточки, гуашь, ножницы, ручки, белая бумага, клей ПВА, цветная бумага, линейки, стаканы-непроливайки, песок.

Методическое и информационные материалы

Для успешного результата в освоении программы «Ступеньки к школе» необходимо следующее информационное обеспечение: видео-, фото-, интернет источники:

1. Электронный ресурс: «Занимательная математика». Задачи в стихах для детей 5–7 лет // <http://www.maam.ru/detskijasad/zadachi-v-stihah-dlja-detei-5-7-let.html>
2. Электронный ресурс: Грамотейка. Интеллектуальное развитие детей 5-6 лет // <http://myefe.ru/mybook/product/gramotejka-intellektualnoe-razvitiye-detej-5-6-let.html>
3. Электронный ресурс: Графические диктанты // <http://www.kindergenii.ru/grdiktant.htm>
4. Электронный ресурс: Загадки // <http://uznavaka.ru/zagadki/>
5. Электронный ресурс: Задачи в стихах для старших дошкольников // <http://ped-kopilka.ru/blogs/elena-anatolevna-kovaleva/zadachi-v-stihah-dlja-starshih-doshkolnikov-i-mladshih-shkolnikov.html>
6. Электронный ресурс: Математика // <http://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika>
7. Электронный ресурс: Математические загадки для дошкольников в стихах // <http://www.mamapapa->

Занятия по данной программе состоят из теоретических и практических частей, причем большее количество времени занимает практическая часть.

Форма организации занятий: групповые занятия.

Формы проведения занятий:

- игра;
- ситуативный разговор;
- проблемная ситуация.
- практическое занятие;
- комбинированные занятия.

Алгоритм учебного занятия.

Занятие – основная форма организации учебного процесса. Учебное занятие выстраивается в логической последовательности подачи материала, что способствует его восприятию, осмыслению, запоминанию и применению учащимися в практической деятельности. Оно состоит из теоретической и практической частей.

Теоретическая часть занятия предусматривает:

- устную подачу материала (рассказ, беседа, объяснение);
- демонстрацию наглядных пособий, иллюстрированного материала;

Практическая часть включает в себя:

- разучивание игр на снятие напряжения мышц шеи, плеч, рук, ног;
- выполнение упражнений, дидактических заданий;
- участие в различных видах игр, которые способствуют развитию согласованности действий, фантазии, воображения, памяти и мышления, внимания, чувства ритма, наблюдательности, сосредоточенности, самоконтроля. Особое место на всех занятиях принадлежит игровой мотивации, с помощью которой происходит непосредственное объединение детей для игры. В процессе занятий происходит живое общение педагога с ребёнком, позволяющее легко переходить от хорошо знакомого материала к новому, от простого к сложному. Такой процесс восприятия информации наиболее эффективен. В процессе межличностного общения в цепи «педагог – ребенок» реализуется коммуникативный потенциал ребенка, и формируется его мировоззрение. Получая информацию от педагога, ребенок включается в диалог, дети учатся активно мыслить, применяя полученные знания в творческом процессе.

1. Приветствие.
2. Развивающая игра или разминка.
3. Задание на развитие определенного познавательного процесса, мелкой моторики руки.

4. Комплекс на расслабление или физкультминутка.
 5. Подведение итогов: обсуждение что получилось, а что нет, оценка ребят;
 6. Прощание: поощрение активности **детей**.
- физкультминутки, динамические паузы.

Методы обучения:

- **словесные** (рассказы педагога и детей, чтение художественных произведений, беседы, словесные игры);
- **наглядные** (работа с иллюстрациями, коллажем, таблицами, логическими цепочками, демонстрация видео фильмов, заучивание стихотворений с опорой на картины);
- **практические** (элементарные опыты, моделирование, игры на определение количества звуков в слове, на местонахождение звука в слове, на развитие логического мышления, на развитие грамотной речи и пр.);
- **интерактивные методы** (работа в парах, работа в малых группах).
- **метод репродуктивный, частично-поисковый, проблемный, игровой**. Игра — это естественный путь **обучения маленьких детей**.

В работе используются: задания на зрительное восприятие; упражнения для совершенствования графических навыков; психодиагностические методики; творческие задания; логические задания; загадки. Используемые в начале каждого занятия пальчиковые игры и упражнения («Доброе утро!», «Пальчики здороваются», «Наш малыш» и т.д.), способствуют безбоязненному отношению ребенка к педагогу, развивают координацию движений пальцев рук ребенка. Для развития тактильно-кинестетической чувствительности и мелкой моторики также используются игры с песком. Релаксационные игры и упражнения, которые проводятся в конце каждого занятия, снижают психоэмоциональное и мышечное напряжение.

Эффективность занятий достигается через использование современных образовательных технологий. В работе используются следующие **технологии обучения:**

1. Здоровье сберегающие технологии:

- дыхательная гимнастика;
 - артикуляционная гимнастика;
 - пальчиковые игры со словами;
 - гимнастика для глаз;
2. Интерактивных технологий;
 3. Технология игровой деятельности,
 4. Технологий развивающего обучения;

5. Технологий развития творческих способностей детей;
6. Технологии личностно ориентированного подхода (дети получают задания соответственно своему индивидуальному развитию).

Материально-техническое обеспечение программы.

Методическое обеспечение						
№ п/п	Тема занятия (раздела)	Форма занятия	Методы и приёмы	Дидактический материал	Техническое оснащение, материалы, инструменты.	Форма подведения итогов
1.	В стране звуков и букв	Игра, комбинированная, практическая	Рассказ Беседа	Полоски-схемы звукового состава слов - Фишки-карточки - Касса букв Демонстрационный и раздаточный материал к занятиям - Наглядно-методический материал - Индивидуальные рабочие тетради для детей - Индивидуальные тетради в клетку - Индивидуальные тетради в линейку - Цветные карандаши - Простой карандаш	Ручка, карандаши, тетради.	Опрос Наблюдение тестирование
2.	В стране цифр и чисел	Игра, комбинированная, теоретическая, практическая	Рассказ Беседа	- Письменные принадлежности и по количеству детей: простой карандаш, цветные карандаши, линейка, ластик	Ручка, карандаши, тетради.	Опрос Наблюдение тестирование

				<ul style="list-style-type: none"> - Счетные палочки - Геометрическое лото - Демонстрационный и раздаточный материал к занятиям - Наглядно-методический материал - Индивидуальные рабочие тетради для детей - Тетради в клетку 		
3.	Весёлая мастерская	Игра, комбинированная	Словесный, показ образцов, демонстрация готовых изделий	Схемы иллюстрации шаблоны	Альбом, цветная бумага и картон, клей, стека, ножницы, гуашь, трубочка, стакан, нитки, кисти, палитра, фломастеры.	Наблюдение, мини-выставка
4.	Обучение грамоте	Игра, комбинированная	Словесный, показ образцов, опытов	Схемы иллюстрации	Зеркало, бумага, ткань, демонстрационный и раздаточный материал к занятиям	Наблюдение, опыты, эксперименты

Формы контроля и оценочные материалы

Отслеживание результатов направлено на получение информации о знаниях, умениях и навыках обучающихся и на определение эффективности функционирования педагогического процесса.

Для проверки знаний, умений и навыков в объединении используются следующие виды контроля:

Входной, направленный на выявление требуемых на начало обучения знаний, умений и навыков. Дает информацию об уровне подготовки учащихся. Для этого вида контроля используются методы:

- письменные;
- игра

Текущий, направленный на проверку усвоения предыдущего материала и выявления пробелов в знаниях. Могут использоваться методы:

- устные (фронтальный опрос);
- письменные;
- наблюдения.

Тематический. Осуществляется по мере прохождения темы, раздела. Имеет целью систематизацию знаний. Используются следующие методы:

- практические;
- индивидуальные и фронтальные;
- комбинированные.

Итоговый. Проводится по результатам каждого полугодия, всего учебного года.

Это могут быть выставки, контрольные задания, викторины и др.

В начале обучения по программе проводится первичная диагностика

(«на входе») с целью изучения уровня знаний, умений и навыков

детей.

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Начальная диагностика		
В начале учебного года	Определение уровня развития детей	Беседа, опрос, наблюдение
Промежуточная аттестация		
В конце 1-го полугодия.	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение результатов обучения.	Игра–путешествие, опрос, беседа
Итоговая аттестация		
В конце учебного года	Определение изменения уровня развития обучающихся. Определение	Диагностическая игра–путешествие в страну «Развивайка»

Формы отслеживания результатов

- ✓ журнал посещаемости;
- ✓ диагностические карты;
- ✓ фото занятий, мероприятий, выставок;

Формы контроля

Для подведения итогов обучения по программе используются разнообразные формы и средства контроля:

- Игра
- Соревнование
- Тестирование
- Кроссворд
- Путешествие
- Викторина

Способами определения результативности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются следующие диагностические методики: для оценки предметных результатов:

- диагностическая карта наблюдения за образовательными результатами на занятиях;

- предметная проба в форме творческого задания;

для оценки метапредметных результатов:

- диагностическая карта наблюдения за метапредметными результатами;

для оценки личностных результатов: тест, карта мониторинга, опрос, наблюдения.

Указанные оценочные материалы на усмотрение педагога в равной степени могут использоваться для предварительного, текущего и итогового контроля предметных, метапредметных и личностных результатов усвоения программы.

Критерии оценки результатов достижений обучающихся указываются в диагностической карте (приложение № 2). При необходимости (выявлении нецелесообразности какого-либо критерия), количество и содержательная составляющая критериев может корректироваться педагогом в рабочем порядке. В конце учебного года проводится комплексный анализ достижений учащегося с учетом результатов итогового контроля, после чего делается вывод о степени освоения ребенком программного материала. При аттестации учитываются результаты участия в выставках и конкурсах.

Работа обучающихся оценивается по уровневой шкале:

- низкий уровень;
- средний уровень;
- высокий уровень (Приложение3).

Список используемой литературы:

1. Алексеева М.М. Речевое развитие дошкольников. М., 1999.
2. Варенцова Н.С. Подготовка к обучению грамоте в детском саду. МН., 1996.
3. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. М., 2001.
4. Журова Л.Е. Обучение дошкольников грамоте.
5. Игры в логопедической работе с детьми. / Под ред. В.И. Селиверстова - М., 2001.
6. Туманова Т.В. Особенности словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи. М., 2000.
7. Юрчишина В.Д. Вижу-читаю-пишу. Система работы по обучению грамоте к школе группы. М.: Гном-пресс, 2007.
8. Лебедева А.Н., «Развитие сенсомоторики детей старшего дошкольного возраста» (коррекционно – развивающая программа), М., 2004г.
9. Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д., «Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе», М., 2001г.
10. Безруких М.М., «Ступеньки к школе», М., 2001г
11. Беляков Е., «365 развивающих игр», М., 1998г.

Литература, рекомендуемая для детей и родителей

1. Жукова Н.С. Букварь, Эксмо, 2012
2. Нечаева Н.В. Азбука, Дом Фёдорова, 2013
3. Тригер Р., Е.Владимирова. Подготовка дошкольника к обучению грамоте, Влад ос, 2010
4. Шестопалова Ю. Подготовка к обучению грамоте старших дошкольников. Детство-Пресс, 2012
5. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., «Развиваем руки. Чтоб учиться писать и красиво рисовать», Ярославль, 1997г.
6. Цвынтарный В., «Играем с пальчиками и развиваем речь». С.ЛПб., 1997г.

Приложения

Приложение 1

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь	3	18.25-19.35	Игра	2	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	Каб.№4	Опрос, практические задания
2.		5	18.25-19.35	Комбинированное занятие	2	Звук и буква, слог как часть слова. Знакомимся с правилами при письме.	Каб.№4	Опрос, практические задания
3.		10	18.25-19.35	Игра-практика	2	Знакомство с клеточкой. Понятие «один-много». «Ёжик» (аппликация из осенних листьев)	Каб.№4	Опрос, практические задания
4.		12	18.25-19.35	Игра-путешествие	2	Звук и буква А. Звук А. Правила при письме. Ориентировка на листе бумаги.	Каб.№4	наблюдение
5.		17	18.25-19.35	Игра-соревнование	2	Счет предметов от 1 до 10. Понятие «слева-справа» «Старичок –лесовичок»(поделка из шишек и желудей)	Каб.№4	Опрос, практические задания
6.		19	18.25-19.35	комбинированная	2	Звук и буква О. Звук О. Рисуем вертикальные линии.	Каб.№4	Опрос, практические задания

7.		24	18.25-19.35	Игра-практика	2	Отношение «высокий - низкий». «Ваза с цветами» (обрывная аппликация)	Каб.№4	Опрос, практические задания
8.		26	18.25-19.35	Игра-практика	2	Звук и буква У. Звук У. Регулируем нажим на карандаш.	Каб.№4	Опрос, практические задания
9.	октябрь	1	18.25-19.35	Игра-практика	2	Отношение «больше», «меньше», «столько же». «Рябинка»(мятая бумага)	Каб.№4	наблюдение
10.		3	18.25-19.35	Игра-практика	2	Звук и буква Ы. Звук Ы. Рисуем вертикальные линии.	Каб.№4	Опрос, практические задания
11.		8	18.25-19.35	комбинированная	2	Знакомство с цифрами 1, 2 и соотношение их с количеством предметов. «Осенний ковер». Аппликация из листьев.	Каб.№4	Опрос, практические задания
12.		10	18.25-19.35	комбинированное	2	Звук и буква Э. Звук Э. Регулируем нажим на карандаш.	Каб.№4	Опрос, практические задания
13.		15	18.25-19.35	Игра-практика	2	Знакомство со знаками +, -. Счет предметов от 1 до 10. «Подсолнухи» (Ниткография)	Каб.№4	Опрос, практические задания
14.		17	18.25-19.35	комбинированное	2	Чтение слов из пройденных букв – АУ, УА. Закрепление пройденного материала. Раскрашиваем рисунок.	Каб.№4	наблюдение
15.		22	18.25-19.35	Игра-практика	2	Счет предметов от 1 до 10. Знакомство с цифрой 3. «Цветочная полянка» (аппликация из ткани.)	Каб.№4	Опрос, практические задания
16.		24	18.25-19.35	комбинированное	2	Звук и буква Л. Горизонтальные линии.	Каб.№4	Опрос, практические задания

17		29	18.25-19.35	комбини рованное	2	Цифра 3. Состав числа 3. «Гусеница» (из ватных дисков)	Каб.№4	Опрос, практическ ие задания
18		31	18.25-19.35	комбини рованное	2	Звук и буква М. Горизонтальные линии.	Каб.№4	Опрос, практическ ие задания
19	ноябр ь	5	18.25-19.35	комбини рованное	2	Ориентировка на листе бумаги в клетку (левее, правее, выше, ниже, от, до, над, под). Знакомство с цифрой 4. Счет предметов от 1 до 10. Цыплёнок (из бумажных салфеток)	Каб.№4	наблюдени е
20		7	18.25-19.35	комбини рованное	2	Звук и буква Н. Пунктирные линии.	Каб.№4	Опрос, практическ ие задания
21		12	18.25-19.35	комбини рованное	2	Знакомство с цифрой 4. «Божья коровка». Аппликация с использованием пластилина.	Каб.№4	Опрос, практическ ие задания
22		14	18.25-19.35	комбини рованное	2	Звук и буква Р. Чтение слогов. Пунктирные линии.	Каб.№4	Опрос, практическ ие задания
23		19	18.25-19.35	комбини рованное	2	Числа 1,2,3,4. Закрепление состава чисел 3,4. «Воздушные шарики» (мыльные пузыри)	Каб.№4	Опрос, практическ ие задания
24		21	18.25-19.35	Игра- практика	2	Звук и буква Р. Знакомство с предложением. Вертикальные, горизонтальные, наклонные линии.	Каб.№4	наблюдени е
25		26	18.25-19.35	комбини рованное	2	Числа 1,2,3,4. Закрепление состава чисел 3,4. Составление фигур из частей и деление фигур на части. Сравнение предметов. «Весёлые животные» — аппликации из геометрических фигур. Зайчик.	Каб.№4	Опрос, практическ ие задания

26		28	18.25-19.35	комбини рованное	2	Закрепление пройденного материала. Гласные и согласные звуки и буквы. Штриховка горизонтальными линиями.	Каб.№4	Опрос, практическ ие задания
27	декаб рь	3	18.25-19.35	комбини рованное	2	Числа 1,2,3,4. Закрепление состава чисел 3,4. «Весёлые животные» — аппликации из геометрических фигур. Кошечка.	Каб.№4	Опрос, практическ ие задания
28		5	18.25-19.35	комбини рованное	2	Буква Я. Штриховка вертикальными линиями.	Каб.№4	Опрос, практическ ие задания
29		10	18.25-19.35	Игра- практика	2	Прямой и обратный счет. Знакомство с цифрой 5. Пудель из ватных шариков и крупы.	Каб.№4	наблюдени е
30		12	18.25-19.35	комбини рованное	2	Буква Ю. Штриховка наклонными линиями.	Каб.№4	Опрос, практическ ие задания
31		17	18.25-19.35	комбини рованное	2	Состав числа 5. Понятие «на сколько больше», «меньше», «столько же». Знакомство со знаком «больше», «меньше», «равно». Снежинка(из макарон)	Каб.№4	Опрос, практическ ие задания
32		19	18.25-19.35	Игра- практика	2	Буква Е. Чтение слогов, слов. Рисование по точкам.	Каб.№4	Опрос, практическ ие задания
33		24	18.25-19.35	комбини рованное	2	Состав числа 5. Понятие «больше», «меньше», «столько же». Знакомство со знаком «больше», «меньше», «равно». «Снеговик» (из ваты)	Каб.№4	Опрос, практическ ие задания
34		26	18.25-19.35	комбини рованное	2	Буква Е. Составление предложений. Волнистая линия.	Каб.№4	наблюдени е

35		31	18.25-19.35	комбини рованное	2	Закрепление состава числа 5. «В лесу родилась елочка»	Каб.№4	Опрос, практическ ие задания
36	январь	9	18.25-19.35	комбини рованное	2	Буква Ё. Чтение слогов, слов. Линии в различных направлениях.	Каб.№4	Опрос, практическ ие задания
37		14	18.25-19.35	Игра- практика	2	Свойства предметов. Геометрические фигуры (треугольник, квадрат). Зайчик из ватных дисков	Каб.№4	Опрос, практическ ие задания
38		16	18.25-19.35	комбини рованное	2	Буквы Е, Ё. Обведение по шаблону крупных знакомых предметов, их раскрашивание.	Каб.№4	Опрос, практическ ие задания
39		21	18.25-19.35	Игра- практика	2	Закрепление понятий «больше», «меньше», «столько же». Геометрические фигуры. Круг. Лисичка (оригами)	Каб.№4	наблюдени е
40		23	18.25-19.35	комбини рованное	2	Звук и буква И. Письмо прямых - коротких линий.	Каб.№4	Опрос, практическ ие задания
41		28	18.25-19.35	комбини рованное	2	Сравнение количества предметов на наглядной основе. Дни недели, месяцы. Дикие животные из скорлупы грецких орехов.	Каб.№4	Опрос, практическ ие задания
42		30	18.25-19.35	комбини рованное	2	Закрепление пройденного материала. Письмо коротких линий с закруглением внизу.	Каб.№4	Опрос, практическ ие задания
43		февраль	4	18.25-19.35	Игра- практика	2	Порядковый счет. Составление геометрических фигур из палочек. «Рыбы в аквариуме» из пластилина.	Каб.№4
44	6		18.25-19.35	комбини рованное	2	Звуки Г-К, К-КЪ, Г-ГЪ. Письмо коротких линий с закруглением вверху.	Каб.№4	наблюдени е

45		11	18.25-19.35	комбини рованное	2	Понятие о линиях: «ломаная», «отрезок», «прямая». «Галстук для папы»	Каб.№4	Опрос, практическ ие задания
46		13	18.25-19.35	комбини рованное	2	Буквы Г, К. Письмо коротких линий с закруглением внизу и вверху.	Каб.№4	Опрос, практическ ие задания
47		18	18.25-19.35	Игра- практика	2	Закрепление состава чисел 3, 4, 5. Сравнение предметов. «Подарок для мамы»	Каб.№4	Опрос, практическ ие задания
48		20	18.25-19.35	Игра- практика	2	Звуки Д-Дь, Т-ТЬ. Письмо прямой длинной линии с петлёй внизу.	Каб.№4	Опрос, практическ ие задания
49		25	18.25-19.35	комбини рованное	2	Число и цифра 6 и 7. Длиннее, короче. Измерение длины. Поделка из одноразовой тарелки.	Каб.№4	наблюдени е
50		27	18.25-19.35	комбини рованное	2	Буквы Д, Т Письмо прямой длинной линии с петлёй внизу.	Каб.№4	Опрос, практическ ие задания
51	март	3	18.25-19.35	Игра- практика	2	Нахождение и сравнение чисел – соседей (предшествующее, последующее число). Дерево (аппликация из кружочков).	Каб.№4	Опрос, практическ ие задания
52		5	18.25-19.35	комбини рованное	2	Звуки В-ВЬ, Ф-ФЬ. Письмо коротких линий с наклоном.	Каб.№4	Опрос, практическ ие задания
53		10	18.25-19.35	комбини рованное	2	Число и цифра 8 и 9. Львёнок (аппликация из бумажных колец).	Каб.№4	Опрос, практическ ие задания
54		12	18.25-19.35	комбини рованное	2	Буквы В-Ф. Письмо коротких линий с наклоном.	Каб.№4	наблюдени е

55		17	18.25-19.35	Игра-практика	2	Число и цифра 9 и 10. Сравнение предметов по длине, высоте, ширине и толщине. Галчонок из бумаги	Каб.№4	Опрос, практические задания
56		19	18.25-19.35	комбинированное	2	Звуки З-ЗЬ, С-СЬ. Короткие, длинные наклонные палочки.	Каб.№4	Опрос, практические задания
57		24	18.25-19.35	Игра-практика	2	Числа 1 – 10. Четырехугольник. Грибок (из крупы и семян)	Каб.№4	Опрос, практические задания
58		26	18.25-19.35	комбинированное	2	Буквы З, С. Короткие, длинные наклонные палочки.	Каб.№4	Опрос, практические задания
59		31	18.25-19.35	комбинированное	2	Числа от 0 до 20. Прямой и обратный счет. Сравнение предметов. Решение задач. Рисуем дерево ватными палочками.	Каб.№4	наблюдение
60	апрель	2	18.25-19.35	комбинированное	2	Звуки Б-БЬ, П-ПЬ. Буквы Б-П. Короткие, длинные наклонные палочки.	Каб.№4	Опрос, практические задания
61		7	18.25-19.35	комбинированное	2	Порядковый счет от 1 до 20. Решение задач. Знакомство с фигурами: круг, овал. Веточка вербы (мятая бумага, вата)	Каб.№4	Опрос, практические задания
62		9	18.25-19.35	комбинированное	2	Буква Х. Звуки Х-ХЬ. Письмо элементов в рабочей строке.	Каб.№4	Опрос, практические задания
63		14	18.25-19.35	комбинированное	2	Решение задач. Знакомство с ромбом. Аппликация на ткани «Бабочка»	Каб.№4	Опрос, практические задания
64		16	18.25-19.35	комбинированное	2	Буквы и звуки Ж-Ш. Письмо элементов в рабочей строке.	Каб.№4	наблюдение

65		21	18.25-19.35	Игра-практика	2	Решение задач. Знакомство с трапецией. Страна насекомых (лепка)	Каб.№4	Опрос, практические задания
66		23	18.25-19.35	комбинированное	2	Буквы и звуки Ч-Щ. Письмо элементов в рабочей строке.	Каб.№4	Опрос, практические задания
67		28	18.25-19.35	комбинированное	2	Счёт предметов в прямом и обратном порядке. Шестиугольник. Пчёлка из картонного рулона.	Каб.№4	Опрос, практические задания
68		30	18.25-19.35	комбинированное	2	Звук и буква Ц. Чтение слов и предложений. Письмо элементов в рабочей строке.	Каб.№4	Опрос, практические задания
69	май	7	18.25-19.35	Игра-практика	2	Счет от 1 до 20. Решение задач. Выделение из группы фигур «лишней» фигуры. Цветик-семицветик из кружочков.	Каб.№4	наблюдение
70		12	18.25-19.35	Игра-практика	2	Итоговое занятие. Чтение слов, составление предложений по сюжетным картинкам. Счет от 1 до 20. Решение задач. Выделение из группы фигур «лишней» фигуры.	Каб.№4	Опрос, практические задания
71		14	18.25-19.35	Игра-путешествие	2	Письмо элементов в рабочей строке. Путешествие-игра «В стране цифр и чисел»	Каб.№4	наблюдение
72		19	18.25-19.35	Игра-путешествие	2	Итоговое занятие.	Каб.№4	Опрос, практические задания

Итого:	144			
---------------	------------	--	--	--

Мониторинг результатов обучения по дополнительной общеобразовательной программе

В – высокая степень; **С** – средняя степень; **Н** – низкая; **0** – не знает, не умеет (начальный мониторинг), не усвоил (итоговый, текущий мониторинг).

Показатели (оцениваемые параметры)	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики
Теоретическая подготовка			
Знает свои имя и фамилию, страну и адрес проживания, имена и фамилии родителей, их место работы и род занятий, свое близкое окружение.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ребенок допускает ошибки. ▪ ребенок безошибочно, но не очень уверенно, отвечает на все вопросы педагога. ▪ ребенок безошибочно и самостоятельно отвечает на все вопросы педагога. 	<p>Н</p> <p>С</p> <p>В</p>	Опрос, наблюдение

<p>Умение ориентироваться на плоскости листа и в пространстве</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ребенок путается в определении пространственных отношениях. • ориентируется в пространстве, но иногда допускает ошибки. • легко ориентируется в пространстве, знает лево-право, налево, направо, сзади, спереди и т.д. выполняет графический диктант под диктовку 	<p>Н С В</p>	<p>Опрос, наблюдение,</p>
<p>Знает и называет зверей, птиц, пресмыкающихся, земноводных, насекомых.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • называет отдельных животных, ошибается в процессе классификации. • справляется с заданием с незначительной помощью взрослого; • самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы 	<p>Н С В</p>	<p>Опрос, наблюдение;</p>
<p>Знание цифр в пределах 20</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Не знает цифры в пределах 20. • Знает, но допускает 2-3 ошибки. • Знает и называет верно все цифры в пределах 20. 	<p>Н С В</p>	<p>Опрос, наблюдение</p>
<p>Составляет и решает задачи в одно действие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок не понимает значения арифметических знаков, все задания выполняет с помощью воспитателя. 	<p>Н</p>	

на «+», «-» пользуется цифрами и арифметическими знаками.	<ul style="list-style-type: none"> ребенок правильно считает, но не всегда правильно пользуется знаками (путает значение знаков «+» и «-»), педагог задает несколько «наводящих» вопросов. ребенок самостоятельно показывает решения при помощи цифр и знаков, задания не вызывают затруднений. 	С В	
Называет отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар, куб, проводит их сравнение. Умеет делить фигуры на несколько частей и составлять целое	<ul style="list-style-type: none"> затрудняется в назывании отдельных фигур, их деление вызывает значительные затруднения. называя фигуры, ребенок не классифицирует их, делит фигуры на части с помощью взрослого. ребенок узнает все фигуры, устанавливает связи, объясняет, деление фигуры на части не вызывает затруднений. 		
Знание дней недели, месяцев, времен года и их последовательности	<ul style="list-style-type: none"> ребенок путается в определении временных отношений ориентируется во времени, но иногда допускает ошибки. легко ориентируется во времени. 		
Практическая подготовка			
Различает звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность.	<ul style="list-style-type: none"> очень слабое представление о понятиях «звук», «слог», «слово», «предложение». Не может выполнить ни одного задания без активной помощи взрослого. Допускает большое количество ошибок ребенок различает понятия «звук», «слово», «предложение». Безошибочно находит слова с заданным звуком в начале слова, но затрудняется в подборе слов, где звук стоит в середине или конце слова, плохо сформировано понятие о слоге. ребенок достаточно хорошо различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в 	Н С В	Наблюдение; опрос; практическая работа

	предложениях, звуки и слоги в словах.		
Правильно пользуется ножницами, может резать по извилистой линии, по кругу, может вырезать цепочку предметов из сложенной бумаги.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ неуверенно пользуется ножницами; технические навыки вырезывания не сформированы. ▪ технические навыки вырезывания сформированы недостаточно, часто действует неточно, неаккуратно. ▪ уверенно пользуется ножницами, вырезая формы из бумаги с помощью техник симметричного, многослойного, силуэтного вырезания; проявляет творчество. 	Н С В	Наблюдение; опрос; практическая работа
Умение считать до 20 в прямом и обратном порядке	<ul style="list-style-type: none"> • ребенок допускает ошибки во время счета в прямом и обратном порядке до 20, допускает более одной ошибки. • правильно считает в прямом порядке до 20, делает пропуски при счете в обратном порядке; допускает не более одной ошибки, ошибается в названии порядковых числительных. • безошибочно считает в прямом и обратном порядке до 20, не ошибается в названии порядковых числительных. 	Н С В	Наблюдение; опрос; практическая работа
Количественный и порядковый счет в пределах 20, знает состав числа до 10 из единиц и из двух меньших (до 5)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ребёнок допускает много ошибок, даже с дополнительными объяснениями и показами воспитателя; не понимает заданий. ▪ правильно определяет количество предметов на основе счёта, уменьшает и увеличивает число на единицу, но допускает ошибки, соотносит количество предметов с цифрой. Ошибается при определении места числа среди других чисел. ▪ правильно определяет совокупность предметов на основе счёта, сравнивает числа, уменьшает и увеличивает число на единицу, 	Н С В	Наблюдение; опрос; практическая работа

	считает в прямом и обратном порядке, различает количественный и порядковый счёт, соотносит количество предметов с цифрой.		
Подбери слово с заданным звуком	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ребенок без ошибок определяет место звука в начале слова, допускает ошибки при определении звука в середине или в конце слова. ▪ без ошибок определяет место звука в слове, но иногда неуверенно. ▪ самостоятельно без ошибок определяет место звука в слове. 	Н С В	Наблюдение; опрос; практическая работа
Умение составлять рассказ по картинке или серии сюжетных картинок	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ребенок составляет рассказ по набору картин, но предложения, как правило, простые. ▪ ребенок самостоятельно составляет рассказ по набору картин, пользуется сложносочиненными и сложноподчиненными предложениями, но не очень уверенно, с небольшой помощью воспитателя. ▪ ребенок самостоятельно и легко составляет рассказ по набору картин, пользуется сложносочиненными и сложноподчиненными предложениями. 	Н С В	Наблюдение; опрос; практическая работа
Основные общеучебные компетентности			

<p>Слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение других людей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию; • слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле, иногда принимает во внимание мнение других; • сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, 	<p>Н С В</p>	<p>Наблюдение;</p>
<p>Организовать свое рабочее место</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; ▪ организовывает рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога; ▪ самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой 	<p>Н С В</p>	<p>Наблюдение; Опрос</p>
<p>Аккуратно выполнять работу</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ испытывает серьезные затруднения при необходимости работать аккуратно, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; ▪ работает аккуратно, но иногда нуждается в напоминании и внимании педагога; ▪ аккуратно, ответственно выполняет работу, контролирует себя сам. 	<p>Н С В</p>	<p>Наблюдение</p>

Соблюдать в процессе деятельности правил ТБ	<ul style="list-style-type: none"> ▪ правила ТБ не запоминает и не выполняет; ▪ объем усвоенных навыков составляет более ½; ▪ освоил практически весь объем навыков ТБ, 	Н С В	Наблюдение
---	--	---------------------	------------